

Créer des liens pour les pratiques, les politiques et la recherche en santé publique.

Faciliter les échanges:

Créer des “communautés qui communiquent” en santé publique.

La fonction de protection et de développement de la santé doit être prioritaire à celle de réparation de la santé lorsque celle-ci est défaillante –

Hippocrates

Sport for Life Centre





Manitoba Dental Association

Department of Physical Therapy, School
of Medical Rehabilitation

Manitoba Medical Association

Manitoba Sport Nutritionists

Sport Physiotherapy Canada, Manitoba
Division

Manitoba Athletic Therapists Association

Canadian Association of Sport Medicine

Faculty of Medicine

Faculty of Kinesiology and Recreation
Management

College of Registered Nurses of Manitoba

Manitoba Chiropractic Association

Sport Psychology Manitoba

Coaching Manitoba

Winner's Foundation of Canada Inc.

Canadian Sport Centre Manitoba

L'abus de substance dans les sports et le comité de santé

Addiction Foundation of Manitoba

GRC (RCMP)

City of Winnipeg Police

Medical Officer of Health - Winnipeg Regional Health Authority

Faculty of Medicine, University of Manitoba

Faculty of Pharmacy, University of Manitoba

Kinesiology and Applied Health, University of Winnipeg

Manitoba High Schools Athletic Association

Doping Prevention – Team Manitoba

Coaching Manitoba

Canadian Sport Centre Manitoba

Winner's Foundation of Canada Inc.



S P O R T M E D I C I N E & S C I E N C E

C O U N C I L O F M A N I T O B A

Appliquer les leçons tirées de la santé publique et des autres disciplines...

- *Sport* englobe plusieurs disciplines dans le développement du sport au Manitoba. Tourné vers l'extérieur. Ouvert et inclusif.
- *Sport* est ouvert à l'idée de "vendre" le sport comme un modèle pour améliorer la santé de toute la population.
- *Sport* peut être vu comme un microcosme de la vie.
- *Sport* comprend l'importance de la communication entre ses membres - des leçons difficiles, les luttes se poursuivent

Littératie physique (savoir-faire physique)

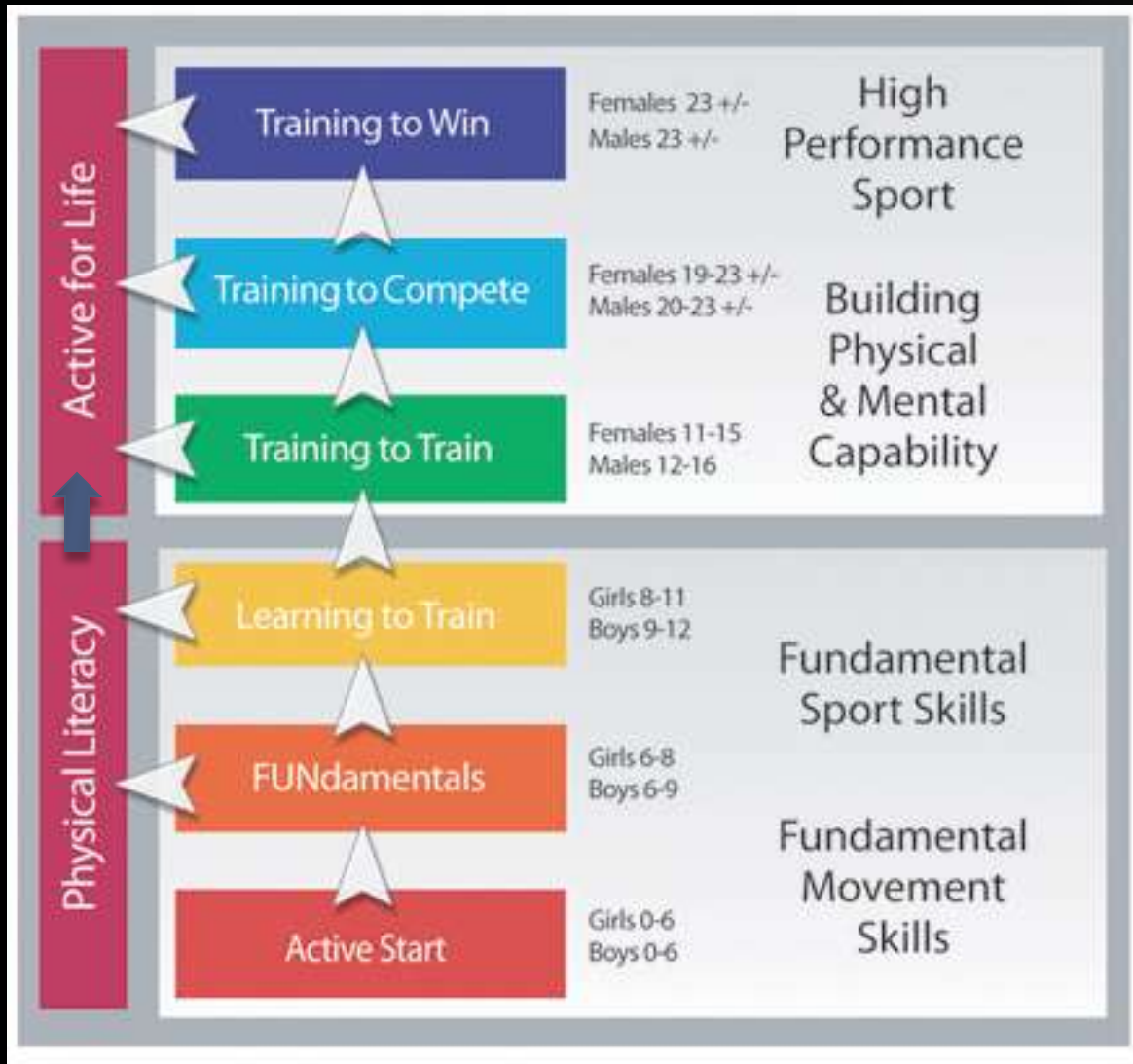
- La capacité à comprendre et à exécuter avec compétence les mouvements nécessaires à la participation à la vie en société.
- La littératie physique obligatoire pour la participation aux activités physiques en contexte professionnel et de loisir.
- La littératie physique est importante pour le développement holistique des enfants.
L'absence d'un manque de motricité ne signifie pas qu'une personne maîtrise le savoir-faire physique

L'absence totale d'invalidité ne signifie pas qu'une personne possède des aptitudes.

Donc, les individus qui possèdent le savoir-faire physique ont les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour adopter des habitudes de vie saines pour eux-mêmes et aussi pour soutenir les autres dans le développement de ces habiletés.



Le modèle de développement à long terme des athlètes (DLTA)



Presque tous les Canadiens croient qu'il est important pour les enfants d'apprendre les aptitudes de mouvement fondamentales afin d'avoir une base pour s'engager vers une vie remplie d'activité physique. Mais pour l'instant, seulement la moitié des enfants développent ces aptitudes.

(Decima , 2008)

Aptitudes pour les mouvements de base-curriculum existant en éducation physique et en éducation à la santé au Manitoba

L'élève sera en mesure de:

Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année
Développer un vocabulaire lié aux mouvements en répondant à des signaux sonores et visuels par les mouvements appropriés du corps .	Reconnaître les capacités de base liées aux mouvements (transport, manipulation, balance), nécessaires à la réalisation de différentes activités physiques.	Observer et nommer les mouvements de base réalisés par d'autres étudiants (ex.: courir, galoper, sautiller, sauter, rouler, lancer, attraper, botter, frapper, bondir, faire rebondir, balancer).	Démontrer une compréhension de la façon dont les mouvements devraient être réalisés (ex.: le pied placé en avant est à l'opposé de la main qui lance, sauter à deux pieds et comment atterrir après un saut).	Démontrer une compréhension des principales caractéristiques liées aux mouvements avancés selon les trois catégories (transport, manipulation et balance) pour eux-mêmes et chez les autres.

Aptitudes pour les mouvements de base-curriculum
existant en éducation physique et
en éducation à la santé au Manitoba

L'élève sera en mesure de:

5e année	6e année>	10e année
Détecter, analyser et corriger les erreurs dans les mouvements personnels (transport, manipulation et balance)	Reconnaître qu'il existe différentes applications des mouvements de base pour différentes activités physiques (Ex. Aptitudes de lancer au baseball, hockey, sports de raquettes...)	Analyser son propre niveau de performance lié à des mouvements spécifiques selon une technique (ex.: se faire évaluer par ses pairs, utiliser une vidéo pour analyser ses aptitudes pour servir au tennis, frapper un revers, le transfert de poids, le point de contact et ainsi de suite...)

Les prochaines étapes pour entraîner du changement en santé publique.

Besoin d'application des connaissances et de recherche translationnelle

Modèles de communications

Buts communs

Langage commun

Systèmes de diffusion des connaissance-communautés qui communiquent

- information n'est pas synonyme de communication.
- être membre ne signifie pas que l'on communique
- qui ne se trouve pas à la table?

Intégrer les silos ou du moins travailler au travers

La santé est un état complet de bien-être physique, mental et social et pas seulement l'absence de maladies et d'invalidités (OMS)

La santé publique est la "science et l'art de prévenir les maladies, prolonger la vie et promouvoir la santé à travers des efforts organisés et des choix informés faits par la société, les organisations, le secteur public et privé, les collectivités et les individus".

Atteindre une santé publique améliorée nécessite de travailler au-delà des silos que nous avons créés ou dans lesquels on vit.

Créer des communautés qui communiquent efficacement et intégrées.



réviser l'ICF de l'OMS

L'ICF est un document cadré de façon négative

- Fonctions corporelles dysfonctionnelles
- Structure corporelle dysfonctionnelle
 - ***Aucune dysfonction signifie qu'une personne n'a aucun problème (liste du IFC)!!!!***
- Restriction au niveau de la participation
- Limitation des activités
- Facteurs environnementaux: barrières et facilitateurs



Objectifs d'apprentissage-Leçons dans le sport

- Discuter de l'importance de créer des liens avec les autres en santé publique
 - Offrir du sport au public est impossible sans une équipe multidisciplinaire
 - Diffuser des messages liés à la santé au public est impossible sans des approches transdisciplinaires.
 - Des modèles que l'on peut tous soutenir! Littérature physique, curriculum en EP/ES?
- Comprendre et intégrer des stratégies de réseautage provenant d'autres disciplines
 - À qui est-ce qu'on ne parle pas et à qui on devrait s'adresser? Éducateurs physique.
 - Abolir les barrières traditionnelles
 - Stratégies de *Sports* – DLTA
- Discuter des manières les plus efficaces de créer des liens en santé publique
 - *Sport* est un véhicule significatif pour la santé publique-le saviez-vous!
- Encourager le réseautage, au cours de cette séance, mais aussi tout au long de l'Atelier d'été
 - Laissez-moi vous parler des silos-abolissons-les, bâtissons des communautés de santé publique qui communiquent pour vrai-nécessaires pour la prévention efficace.
 - Laissez-moi vous parler d'acteurs de santé publique que vous ne connaissez peut-être pas! Éducateurs physique, éducateurs à la santé, entraîneurs.

Nous sommes la connaissance...



...mais nous ne sommes pas encore éclairés

